**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: [taic860004@istruzione.it](mailto:taic860004@istruzione.it) pec: [taic860004@pec.istruzione.it](mailto:taic860004@pec.istruzione.it)

C.F. 90214540735 – Cod. univoco uf. UFG1JF - [www.pascoligiovinazzi.edu.it](http://www.pascoligiovinazzi.edu.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***PROGRAMMAZIONE DI CLASSE COORDINATA***

**A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_**

***Coordinatore/Coordinatrice***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**   |  |  | | --- | --- | | Descrizione | Numero | | Totale alunni |  | | Maschi |  | | Femmine |  | | Altre culture/alunni stranieri |  | | Ripetenti |  | | Alunni con disabilità |  | | Alunni che non si avvalgono dell’IRC |  | | Alunni con bisogni educativi speciali (DSA e BES) |  | |

Il Consiglio di classe, a seguito delle osservazioni effettuate durante lo svolgimento delle prime attività didattiche, formula le seguenti considerazioni didattico-educative e disciplinare:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * vivace | alto (9 – 10) |
| * tranquilla | * medio (8) |
| collaborativa | * medio-basso (6 - 7) |
| * poco collaborativa | * basso (4 - 5) |
| * non abituata all’ascolto attivo   motivata |  |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |
| * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |

**In particolare gli alunni hanno evidenziato un grado di socializzazione** (in termini di rispetto dei pari e delle regole, clima collaborativo ecc.)

🞎 soddisfacente 🞎 adeguato 🞎 ancora difficoltoso 🞎 problematico

**nei confronti delle attività didattiche un atteggiamento:**

🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo

**e una partecipazione:**

🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎modesta 🞎 talvolta negativa

**FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI FORMATIVI PREVISTI**

In base alle prove somministrate, alle osservazioni sistematiche, ai colloqui intercorsi con gli alunni

è possibile suddividere la classe nelle indicate fasce di livello per le quali sono specificati gli interventi previsti dalla generale azione didattica:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello avanzato: (9 – 10)  **POTENZIAMENTO** | **ALUNNI:** | Approfondimento, rielaborazione e  problematizzazione dei contenuti   Affidamento di incarichi   Ricerche individuali e di gruppo   Spirito critico ed alla creatività |
| Livello intermedio: (7 - 8)  **CONSOLIDAMENTO/**  **POTENZIAMENTO** | **ALUNNI:** |  Affidamento di incarichi   Ricerche individuali e di gruppo   Impulso allo spirito critico ed alla creatività |
| Livello base: (6)  **RECUPERO/**  **CONSOLIDAMENTO** | **ALUNNI:** |  Attività guidate a crescente livello di difficoltà   Inserimento in gruppi motivati di lavoro   Rinforzo delle abilità   Assiduo controllo dell’apprendimento   Metodologie e strategie diversificate   Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà   Incoraggiamento allo studio   Incarichi di fiducia   Rapporti frequenti scuola – famiglia   Assiduo controllo dei compiti |
| Livello iniziale: (4 – 5)  **RECUPERO/SOSTEGNO** | **ALUNNI:** |  Unità didattiche individualizzate   Recupero in orario scolastico   Studio assistito in classe   Corso di recupero in orario extracurricolare   Assiduo controllo dei compiti   Guida al superamento degli atteggiamenti scorretti   Rapporti frequenti scuola-famiglia |
| **Alunni con bisogni educativi speciali** | **ALUNNI:** |  |

**FINALITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Il C.d.C., consapevole che la Scuola deve essere non solo un momento apportatore di conoscenze teoriche e/o pratiche, ma soprattutto occasione ed opportunità per la realizzazione e lo sviluppo integrale dell’individuo, come persona e come cittadino attivo, nel rispetto e valorizzazione delle diversità, per la promozione dell’integrazione culturale, la tutela dell’ambiente e la sostenibilità, individua le finalità educative e didattiche in accordo con le linee generali riportate nel documento programmatico ed identificativo dell’istituto (P.T.O.F. 20\_\_/20\_\_). Con riferimento alle *Indicazioni nazionali del 2012* (acquisite e declinate in traguardi per le competenze, abilità e conoscenze nel Curricolo verticale della Scuola), al documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, che pone al centro il tema della cittadinanza come punto di riferimento per tutte le discipline, e alle linee guida per l’insegnamento dell’Ed. Civica (acquisite e declinate in obiettivi di apprendimento nel curricolo d’Istituto) vengono programmati i percorsi disciplinari ed interdisciplinari, attraverso la progettazione di UdA disciplinari e trasversali, dove sono esplicitati i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, in termini di conoscenze ed abilità.

Il coordinatore di classe acquisisce le programmazioni disciplinari, che sono parte integrante della presente relazione coordinata.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **Competenza digitale** |
|  |  |
| **PROFILO (da modello di certificazione ministeriale)** | *Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.* |
|  |  |
| **Obiettivi educativi** | **Obiettivi cognitivi** (*barrare la voce che interessa)* |
| * Utilizzare i mezzi di comunicazione in autonomia e responsabilità nel rispetto degli altri. * Utilizzare il web prevenendo ed evitando i pericoli. | * Riconoscere e denominare i principali device * Acquisire processi e strumenti operativi * Sviluppare processi e strumenti operativi * Consolidare processi e strumenti operativi * Produrre elaborati digitali |
|  | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **Competenza imparare a imparare** |
|  |  |
| **PROFILO (da modello di certificazione ministeriale)** | *Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.* |
|  |  |
| **Obiettivi educativi** | **Obiettivi cognitivi** (*barrare la voce che interessa)* |
| * Portare regolarmente il materiale necessario non sciupandolo né sprecandolo. * Orientarsi nello spazio e nel tempo per gestire l’apprendimento. * Esprimere curiosità verso ciò ci circonda * Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in autonomia. | * Acquisire e utilizzare □ consolidare □ potenziare   processi di ascolto, osservazione e descrizione.   * Acquisire e utilizzare □ consolidare □ potenziare   strumenti per ordinare-confrontare-collegare le informazioni, anche in autonomia.   * Acquisire e utilizzare □ consolidare □ potenziare   le conoscenze basilari nelle varie discipline. |
|  | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **Competenze sociali e civiche – Ed. Civica** |
|  |  |
| **PROFILO (da modello di certificazione ministeriale)** | *Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.*  *È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.*  *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.*  *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.* |
|  |  |
| **Obiettivi educativi** | **Obiettivi cognitivi** (*barrare la voce che interessa)* |
| * Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri. * Aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare quello che dice un interlocutore adulto e/o coetaneo sino alla fine. * Partecipare attivamente ad attività formali ed informali, senza escludere alcuno, nel rispetto delle regole condivise. * Impegnarsi nel portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede. | * conoscere □ comprendere □ applicare   i concetti di democrazia, uguaglianza e giustizia   * conoscere □ comprendere □ applicare   i concetti di diritto/dovere (Regolamento scuola, Patto di corresponsabilità, Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, ecc.)   * Acquisire e utilizzare □ consolidare □ potenziare   le diverse modalità comunicative e di comportamento   * conoscere gli organi di governo e le funzioni degli Enti: comune, provincia, regione * conoscere gli organi dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione |
|  | |
| **COMPETENZA CHIAVE** | **Competenza spirito di iniziativa e imprenditorialità** |
|  |  |
| **PROFILO (da modello di certificazione ministeriale)** | *Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti* |
|  |  |
| **Obiettivi educativi** | **Obiettivi cognitivi** (*barrare la voce che interessa)* |
| * Collaborare con l’insegnante e i compagni. * Dimostrare originalità e creatività nella risoluzione dei problemi. * Coordinare attività personali e/ di gruppo | * Acquisire □ sviluppare □ consolidare   procedure adatte per raggiungere un obiettivo o portare a termine consegne.   * Pianificare le fasi di una attività, distribuirle nel tempo, e valutarne la fattibilità |
|  | |

[**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**](http://www.icsedegliano.it/sezioni/insegnanti/ProgDida/1112/SecSed/1/1ita.html#metodo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezione frontale |  | Lezione dialogata |
|  | Appunti |  | Ricerche ed approfondimenti |
|  | Lavoro di gruppo |  | Laboratori pratici |
|  | Studio individuale e domestico |  | Discussioni guidate su vari temi |
|  | Costruzione di schemi di sintesi |  | Controllo costante del materiale e dei compiti |
|  | Eventuali interventi di recupero |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Gli **STRUMENTI** a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libri di testo |  | Eventuali esercizi guidati e schede strutturate |
|  | Film |  | Testi alternativi, di approfondimento e riviste |
|  | Supporti multimediali |  | Ascolto di brani musicali |
|  | Filmati didattici e di divulgazione |  | Vocabolari |
|  | Carte geografiche |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Piattaforme/canali di comunicazione/condivisione di materiali utilizzati**

* Bacheca del Registro elettronico
* Sezione registro di classe e del professore del Registro Elettronico
* Piattaforma Google Suite for Education (Classroom)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

* Indicazione delle consegne tramite Registro online Argo
* Sezione “Stream” di Classroom
* Sezione “Lavori del Corso” in Classroom
* Email
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**](http://www.icsedegliano.it/sezioni/insegnanti/ProgDida/1112/SecSed/1/1ita.html#verifiche)

Ogni Unità di Apprendimento sarà sottoposta a verifica per accertarne la validità e insieme registrare l’acquisizione o meno delle abilità e delle conoscenze, pertanto si procederà per verifiche formative e/o sommative come di seguito indicato:

**Verifiche formative**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Correzione e controllo dei compiti svolti a casa e in classe |  | Verifica orale |
|  | Discussioni, conversazioni e dibattiti |  | Altro |

**Verifiche sommative:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Verifiche scritte (produzione, relazione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/ falso etc.) n. 2 a quadrimestre |
|  | Verifiche orali |
|  | Altro |

I risultati delle prove orali, scritte o pratiche consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro e saranno espressi con voto in decimi sul registro personale, rappresentando una forma di annotazione utile al docente per elaborare la valutazione da proporre al consiglio di classe. Le annotazioni, riportate a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l’attribuzione del voto disciplinare.

**Criteri di valutazione**

Per i criteri di valutazione disciplinari e del comportamento si fa riferimento a quanto riportato nella sezione dedicata del P.T.O.F. e alle competenze conseguite nell’ambito dell’insegnamento dell’Ed. Civica.

**Certificazione delle competenze**

Alla fine della classe V della Scuola Primaria e della classe III della scuola secondaria di 1° grado la normativa vigente prevede la compilazione di un ulteriore documento denominato “*Certificazione* *delle competenze”*. Nel contesto del Quadro Europeo la competenza è definita “*comprovata capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio nello sviluppo professionale e/o personale*”, in termini di responsabilità ed autonomia. Il Consiglio di classe, pertanto, consapevole che la certificazione delle competenze non è la semplice trasposizione del voto disciplinare ma il frutto di un processo di:

1. Valutazione delle conoscenze e delle abilità per mezzo delle quali gli alunni realizzano i compiti loro proposti;
2. Osservazione dell’operatività degli alunni per riconoscere l’evoluzione dei processi di autonomia, la capacità di collaborare nel gruppo, la capacità di reagire a situazioni o esigenze nuove, la consapevolezza delle proprie scelte ed azioni;
3. Valutazione complessiva dell’alunno per riconoscere il possesso di capacità di usare il proprio sapere e la propria personalità per affrontare e risolvere le situazioni che di volta in volta vengono proposte,

terrà conto dei seguenti strumenti:

* griglie di osservazione delle competenze
* compiti di realtà
* rubriche valutative disciplinari e trasversali
* questionari e/o interviste e/o autobiografie cognitive

[**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**](http://www.icsedegliano.it/sezioni/insegnanti/ProgDida/1112/SecSed/1/1ita.html#famiglia)

Sono curati tramite:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Colloqui programmati (incontro scuola–famiglia) secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti |
|  | Ricevimento dei genitori nel quadro orario settimanale previo appuntamento |
|  | Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari |

**AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE**

**percorsi a indirizzo musicale**

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l’insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell’orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell’anno scolastico ai fini dell’ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. Le lezioni di strumento si svolgono in orario pomeridiano in numero di tre ore per ciascun alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTO** | **DOCENTE** | **ALUNNI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI IN ORARIO CURRICULARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Docenti** | **N. Uscite** | **lab. (sì/no)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

**(da definire e compilare nel corso dell’anno, dopo l’adesione degli studenti)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **titolo** | **docenti** | **n. alunni** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGIO D’ISTRUZIONE, SPETTACOLI**

Verranno effettuate le uscite di seguito indicate, come momento integrativo dell'attività didattica, cui esse sono collegate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **META** | **DOC. PROPONENTE** | **DOC. ACCOMPAGNATORI** |
| Uscita didattica |  |  |  |
| Visita guidata |  |  |  |
| Viaggio d’istruzione |  |  |  |
| Spettacolo |  |  |  |

**Il consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia /Approfondimento |  |  |
| Scienze |  |  |
| Matematica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Ed. fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Educazione Civica |  |  |
| Insegnamento alternativo alla RC |  |  |
| Strumento: |  |  |
| Strumento: |  |  |
| Strumento: |  |  |
| Strumento: |  |  |

Castellaneta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di classe

il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_