

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

VOTO		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI								
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il parziale aiuto dell'insegnante e con il supporto di mappe o schemi.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono abbastanza consolidate ed organizzate, con discreta autonomia.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete e approfondite, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e critico utilizzandole anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici.							
	Conoscere i concetti collegati ai temi dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030).							
	Conoscere vantaggi e rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie							

ABILITA'	<p>Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone, a partire dalla propria esperienza.</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni.</p>	L'alunno mette in atto, solo occasionalmente, con l'aiuto e il supporto dell'insegnante e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e necessita del costante supporto dell'insegnante e/o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze a quanto appreso.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto appreso e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.
-----------------	--	---	--	---	--	--	--	--

DIMENSIONI	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: atteggiamenti/comportamenti						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
Assunzione di responsabilità	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	L'alunno adotta sporadicamente comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità e solo su sollecitazione degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità e richiede la guida di un adulto in un contesto abituale.	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità in contesti noti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità in contesti noti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità anche in contesti nuovi.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità anche in contesti inediti e in modo consapevole.	L'alunno adotta sempre e consapevolmente comportamenti e atteggiamenti riconducibili all'assunzione di responsabilità anche in contesti inediti ed extrascolastici.
Rispetto dei punti di vista	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Partecipa passivamente alle attività della classe, esprime con difficoltà il proprio punto di vista e solo se sollecitato.	Partecipa passivamente alle attività della classe, ed esprime il proprio punto di vista solo se guidato.	Partecipa alle attività della classe ed esprime il proprio punto di vista solo in contesti noti, riconoscendo quello altrui.	Partecipa attivamente alla vita della classe, esprime il proprio punto di vista in contesti noti, riconoscendo quello altrui.	Partecipa attivamente alla vita della classe, esprime il proprio punto di vista, anche in contesti nuovi, confrontandolo con quello altrui.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo, in grado di mediare rispetto a quello altrui.	Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.
Interazione culturale	Riconosce e rispetta le differenze culturali.	Riconosce le diverse identità culturali in un contesto noto con la mediazione di un adulto.	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto.	Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con sufficiente autonomia.	Riconosce e rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore, in autonomia.	Riconosce la propria identità culturale, il valore delle altre e si confronta con esse.	Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito.	Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma.

