



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESNSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail: taic860004@istruzione.it pec: taic860004@pec.istruzione.it

C.F. 90214540735 – Cod. univoco uf.UFG1J F- www.pascaligiovinazzi.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

(legge 20 agosto 2019 – Art 1)

PREMESSA

Nel corso dell'a. s. 2020/2021 le istituzioni scolastiche sono chiamate a rileggere e ricalibrare il curricolo al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione di tematiche congrue a far sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e attivi”*, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione. Le tematiche individuate e delineate nella norma possono essere ricondotte ai tre nuclei concettuali di seguito riportati:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, ovvero:

- ☞ La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- ☞ I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- ☞ In questo nucleo rientrano i temi della Legalità, del rispetto delle leggi e delle regole (Ed. stradale, i regolamenti scolastici, ecc.)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA 2030, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- ☞ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi
- ☞ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- ☞ In questo nucleo, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni e culturali.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della legge n. 92 del 2019):

- ☞ Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).
- ☞ Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Le indicazioni presenti nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica individuano i seguenti aspetti organizzativi:

- La norma richiama il principio della *trasversalità del nuovo insegnamento*, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
- La legge prevede che siano dedicate all'insegnamento dell'Ed. Civica **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico
- Nelle scuole del primo ciclo *l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo*, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un **coordinatore**, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.
- Le scuole avranno cura, altresì, di *definire il tempo impiegato* per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare *l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore*.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi e/o giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

DALLA LEGGE 20 AGOSTO 2019 AL CURRICOLO D'ISTITUTO

In relazione a quanto esposto sopra si individuano i nuclei concettuali, i traguardi di competenza e gli obiettivi formativi, declinati in conoscenze ed abilità, che vanno a definire il Curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ad integrazione del documento esistente.

**TRAGUARDI DI COMPETENZE RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
(Linee guida L. n. 92, 20 agosto 2019)**

SCUOLA dell'INFANZIA	PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone ➤ Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere. ➤ Prima conoscenza dei fenomeni culturali. ➤ Esplorazione dell'ambiente naturale e di quello umano in cui i bambini vivono. ➤ Maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. ➤ Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Scuola	INFANZIA	
Classe	2,5 - 3 anni	
Campi di esperienza	tutti	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Percepire il sé come parte di un gruppo classe Saper rispettare le regole	Identità personale/la propria famiglia Regole fondamentali
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sensibilizzare al benessere personale	Norme di igiene e cura di sé
CITTADINANZA DIGITALE	Saper distinguere realtà fisica da quella virtuale	Differenza tra elementi virtuali ed elementi reali riconducibili al loro vissuto.

Scuola	INFANZIA	
Classe	4 anni	
Campi di esperienza	tutti	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Percepire il sé come parte della propria comunità /città</p> <p>Cogliere il senso delle regole</p>	<p>Il proprio paese/territorio</p> <p>Utilità delle regole</p> <p>Regole di tutela dell'ambiente di appartenenza</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Sensibilizzare al benessere interpersonale</p> <p>Saper cogliere le relazioni</p>	<p>Relazioni causa- effetto</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Saper distinguere realtà fisica da quella virtuale</p>	<p>Differenza tra elementi virtuali ed elementi reali riconducibili al loro vissuto.</p>

Scuola	INFANZIA	
Classe	5 anni	
Campi di esperienza	tutti	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare l'identità nazionale Riconoscere diritti doveri di ogni cittadino Sviluppare il rispetto dell'ambiente e potenziare comportamenti consapevoli e responsabili Saper confrontare il linguaggio di uso comune con il linguaggio e la logica informatica. Saper utilizzare in modo costruttivo le tecnologie informatiche	La propria Nazione Diritti e doveri – convenzione ONU diritti dell'infanzia Coscienza ecologica ed inclusiva Concetti legati al Coding Relazioni causa- effetto

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Esprimere con le parole emozioni e sentimenti relativi a vissuti personali</p> <p>Raccontare esperienze personali in modo pertinente</p>	<p>Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per se e per gli altri nella vita della scuola e della scuola</p> <p>Lessico relativo alle emozioni</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTTUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riflettere sulla necessità di compiti e regole per stare bene con sé e con gli altri	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri
	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti/contesti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi, giochi...).	
	Valutare comportamenti corretti e scorretti	Regolamento di classe

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comunicare ed esprimersi</p> <p>Comprendere e rielaborare esperienze</p> <p>Verbalizzare vissuti ed esperienze</p>	<p>Il testo regolativo</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper leggere e comprendere il linguaggio specifico di leggi e norme. Riconoscere e rispettare i valori della carta Costituzionale</p> <p>Comprendere che in ogni ambito di convivenza è indispensabile il rispetto delle regole, a tutela dei diritti e della sicurezza di ciascuno</p> <p>Attivare comportamenti solidali e collaborativi per promuovere il benessere nella società moderna</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole</p>	<p>Il regolamento della scuola</p> <p>La Costituzione e la Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>L'importanza delle regole per la convivenza civile</p> <p>Partecipazione ad iniziative di solidarietà</p> <p>Utilizzo dei dispositivi elettronici per attività didattiche digitali in presenza e a distanza</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Imparare a riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione	Principi fondamentali della Costituzione La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	I	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Acquisire consapevolezza del valore delle regole, dei diritti inviolabili dell'uomo e dei doveri di solidarietà sociali</p> <p>Riconoscere la differenza tra principi e leggi</p> <p>Acquisire corretti comportamenti del vivere in comune attraverso gli insegnamenti desunti dalle letture svolte</p> <p>Acquisire corretti comportamenti alimentari per salvaguardare la propria salute</p>	<p>Regolamenti scolastici</p> <p>L'articolo 2 della Costituzione; cos'è una regola; le funzioni delle regole per il bene comune; differenza tra regole, principi e leggi</p> <p>Conoscenza e costruzione del sé attraverso il rispetto delle regole comuni</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere per tutti. L'importanza dello stile di vita</p>

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	II	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere il fenomeno del bullismo	Bullismo: cause, rischi, conseguenze
CITTADINANZA DIGITALE	Interiorizzare le regole di netiquette Riconoscere il valore e l'efficacia della legge	Cyberbullismo Legge n.71 del 29 maggio 2017: disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	III	
Disciplina	ITALIANO	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riflettere sul valore del dettato costituzionale nella pratica quotidiana	Agenda 2030, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze Agenda 2030 obiettivo 5: la parità di genere Agenda 2030 obiettivo 16: pace, giustizia e istituzione solide I diritti dei minori
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Interiorizzare l'importanza della salvaguardia dell'ambiente per le generazioni future	Agenda 2030, obiettivo 13: agire per il clima
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali	I rischi del web e dei social network

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper memorizzare ed utilizzare elementi lessicali della lingua inglese relativi agli esseri viventi	Gli animali

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax</p>	<p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.</p> <p>Formule di saluto e presentazione</p> <p>Emozioni e sentimenti</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Saper leggere, comprendere ed utilizzare elementi lessicali della lingua inglese relativi agli esseri viventi</p> <p>Comunicare ed esprimersi</p>	<p>Gli animali</p> <p>Elementi del paesaggio naturale</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Elementi di cultura e civiltà britannica Aspetti e luoghi della civiltà britannica

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	INGLESE	
NUCLE CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Saper leggere, comprendere e rispettare le regole di convivenza civile formulate in lingua inglese coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti nella comunità scolastica</p> <p>Saper scrivere ed interagire oralmente sulle regole ed istruzioni di classe</p> <p>Comprendere il valore della lingua inglese come lingua della comunicazione internazionale</p> <p>Comprendere e sapere interagire riguardo alle differenze culturali e rispettare le diversità</p>	<p>Regole ed istruzioni di classe, oggetti scolastici</p> <p>Verbo essere, pronomi interrogativi imperativo forma affermativa e negativa</p> <p>Vocaboli inglesi di uso corrente nella lingua italiana</p> <p>Countries and nationalities</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	INGLESE	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper leggere, comprendere e rispettare le regole di convivenza civile formulate in inglese e coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti fuori e dentro la comunità scolastica	Imperativo forma affermativa e negativa. Must/have to forma affermativa e negativa
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere i principi base di convivenza civile di uguaglianza e rispetto della diversità personali. Saper scrivere ed interagire sulle preferenze personali	Tipi di film Present simple e present continuous; like/enjoy/love/hate + forma -ing
	Comprendere testi ed interagire riguardo a comportamenti di vita rispettosi della salvaguardia della salute e del benessere	Cibi e bevande Sostantivi numerabili e non numerabili, some/any A lot of/much/many; how many/how much; a few/ a little Funzioni comunicative: interagire al bar/ristorante

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	LINGUA INGLESE	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Leggere e comprendere testi in inglese su tematiche ambientali quali inquinamento, riciclo e sviluppo sostenibile. Saper interagire e/o esprimere opinioni personali in inglese relativamente alle tematiche ambientali analizzate</p>	<p>Sostenibilità</p> <p>Lessico specifico delle problematiche ambientali e sostenibilità</p> <p>Strutture grammaticali e funzioni comunicative relative a livello A2</p>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Leggere e comprendere, interagire e scrivere in inglese relativamente alle tematiche dei principi di uguaglianza di razza e di genere e del rispetto delle diversità</p>	<p>Black people in America: Martin Luther King and the Civil rights Women who made a difference: Emmeline Pankhurst and Rosa Parks Apartheid in South Africa and Nelson Mandela</p> <p>Lessico specifico, Strutture grammaticali e funzioni comunicative relative a livello A2</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	LINGUA FRANCESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere i differenti colori delle bandiere messe a confronto</p> <p>Conoscere e utilizzare i nomi delle principali nazioni e nazionalità europee</p>	<p>Confronto tra le bandiere della Francia, dell'Italia e dell'Unione europea</p> <p>Principali nazioni e nazionalità europee</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	LINGUA FRANCESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere i differenti prodotti alimentari</p> <p>Distinguere ed utilizzare i prodotti alimentari per una sana e corretta alimentazione</p>	Sana alimentazione e piramide alimentare

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	LINGUA FRANCESE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere e rispettare le regole della convivenza sociale</p> <p>Comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Conoscere e riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>Razzismo e rispetto della diversità</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Diritti dei bambini</p> <p>Confronto tra le istituzioni della Repubblica italiana e quella francese</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento</p> <p>Conoscere ed esporre eventuali soluzioni per la tutela ambientale.</p>	<p>Inquinamento e tutela dell'ambiente</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cogliere l'importanza degli organi di senso per esplorare la realtà circostante e sperimentare le differenti percezioni sensoriali	Distinzione, classificazione e rilevazione delle caratteristiche di elementi naturali e non e di oggetti in base alla loro forma, colore, peso, dimensione, consistenza tipo di materiale, somiglianze, differenze ecc.

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e degli ambienti circostanti</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>Uso appropriato dei luoghi: parco, bosco</p> <p>Norme di igiene e profilassi</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>La raccolta differenziata</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Individuare gli sprechi di energia</p> <p>Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico</p> <p>Comprendere che le funzioni svolte dagli esseri viventi sono fondamentali per la vita del pianeta</p>	<p>Le regole della convivenza</p> <p>Gli esseri viventi</p> <p>Le fonti di energia</p> <p>Raccolta differenziata e riciclaggio</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riflettere sui problemi ambientali</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere e promuovere il riciclaggio dei rifiuti</p>	<p>La tutela dell'ambiente</p> <p>La tutela del territorio</p> <p>La raccolta differenziata</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprire le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...)</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Flora, fauna ,equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio</p> <p>L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Saper comprendere e riconoscere le cause delle variazioni degli equilibri naturali</p> <p>Saper individuare le relazioni tra attività antropiche e ambiente naturale</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi degli equilibri nei cicli naturali.</p>	<p>Il calore ed i suoi effetti: riscaldamento globale</p> <p>I cinque regni ed il concetto di specie</p> <p>Biodiversità in termini di specie ed ecosistemi</p> <p>Agenda 2030: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le strutture e il funzionamento del proprio organismo in modo da migliorare la cura della propria salute Comprendere la complessità delle relazioni tra uomo e ambiente Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione per una corretta comunicazione Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Dismorfismi della colonna vertebrale Tabagismo Alimentazione, dieta equilibrata e sostenibile Agenda 2030: diritti fondamentali delle persone, diritto alla salute, diritto alla sicurezza alimentare Uso consapevole dei motori di ricerca

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	SCIENZE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper riconoscere le varie fonti energetiche</p> <p>Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale</p> <p>Argomentare e documentare i pro e i contro della ricerca medico-scientifica per il conseguimento dei diritti di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi del proprio stato di salute e della salute altrui</p> <p>Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione per una corretta comunicazione</p>	<p>Significato di trasformazione energetica</p> <p>Fonti di Energia rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Genetica mendeliana e genetica moderna</p> <p>Effetti fisici e sociali dell'uso di droghe</p> <p>Uso consapevole dei motori di ricerca</p> <p>Software didattici specifici</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	Rielaborare dati e informazioni Promuovere il senso di appartenenza	Le regole della convivenza La comunicazione nell'era digitale

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi di versi tipi)</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole</p>	<p>Prime conoscenze propedeutiche all'uso degli strumenti tecnologici, tipici della società dell'informazione</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE	Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri Rielaborare dati e informazioni Promuovere il senso di appartenenza	Le regole della convivenza La comunicazione nell'era digitale

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere e utilizzare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole</p>	<p>Utilizzo dei dispositivi elettronici per attività didattiche digitali in presenza e a distanza.</p> <p>Ricerche di base e riconoscimento dei risultati più pertinenti</p> <p>Uso consapevole e responsabile di social e piattaforme online</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</p> <p>Uso costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico</p> <p>Uso consapevole di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili Saper differenziare, riciclare e riutilizzare le risorse naturali	Il ciclo di vita dei materiali Il modello lineare di sviluppo e quello circolare I materiali e l'impatto sull'ambiente: origine e riciclo
CITTADINANZA DIGITALE	Saper ricercare attraverso le tecnologie dati e informazioni	La rete Internet

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Saper fare una buona spesa</p> <p>Sapere gestire la spesa alimentare</p> <p>Sapere gestire le eccedenze e gli avanzi</p>	<p>Le cause dello spreco alimentare e le iniziative per contrastarlo</p> <p>Buone pratiche per evitare di buttare via il cibo</p> <p>Alcune ricette creative di recupero</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare consapevolmente nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Saper ricercare attraverso le tecnologie dati e informazioni</p>	<p>Funzioni e potenzialità del PC e dei mezzi di comunicazione</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>Sapere come produrre energia da fonti meno inquinanti e più sostenibili</p>	Inquinamento (dell'aria, dell'acqua e del suolo), le cause e i comportamenti di salvaguardia per uno sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	Funzioni e potenzialità del PC e dei mezzi di comunicazione

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere le prime formazioni sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza</p>	<p>Le regole della convivenza civile e sociale;</p> <p>Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere e riflettere sui diritti e i doveri di ciascuno	Distinzione di diritti e doveri Riconoscimento dei propri diritti e doveri in famiglia Riconoscimento dei propri diritti e doveri a scuola

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri	Le regole della convivenza I modi di vivere propri e altrui alcuni indicatori che consentono di descrivere una civiltà
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e identificare beni e risorse del patrimonio culturale Comprendere che le funzioni svolte dagli esseri viventi sono fondamentali per la vita del pianeta	I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere che i rapporti tra le persone sono regolati da una serie di norme di vario tipo</p> <p>Comprendere anche nell'antichità l'uomo si è dato delle norme per l'organizzazione della società</p> <p>Confrontare l'organizzazione sociale delle civiltà del passato con quella moderna</p>	<p>Regole e sanzioni Diritti e doveri</p> <p>L'organizzazione sociale delle prime società</p> <p>Lettura di documenti del passato e del presente</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	TECNOLOGIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Principi fondamentali della Costituzione La dichiarazione dei Diritti del fanciullo, la convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	I	
Disciplina	STORIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere il concetto di Stato</p> <p>Comprendere i concetti di diritti e doveri</p>	<p>Definizione del concetto di Stato</p> <p>Definizione di diritti e doveri</p> <p>Le tracce medievali nel nostro paese</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Tutelare e valorizzare il patrimonio storico locale</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide</p>

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	II	
Disciplina	STORIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere diritti e dovere del cittadino	Uguaglianza tra soggetti: art. 3 della Costituzione italiana Diritto al lavoro: art. 1, art. 4, art. 35, art. 36 della Costituzione italiana Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutelare e valorizzare il patrimonio storico locale	I documenti storici del nostro paese tra il '500 e il '700
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere e saper usare i mezzi di comunicazione virtuali	Il lavoro telematico come opportunità, in particolari momenti storici

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	III	
Disciplina	STORIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere fatti e fenomeni che hanno determinato la nascita della Repubblica italiana e la genesi della Costituzione	La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Valorizzare e salvaguardare il patrimonio materiale e immateriale della comunità locale	Storia locale del '900

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEO CONCETTUALE INTERESSATO	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere e sapersi orientare nell'ambiente agito e vissuto dal bambino rispettando gli spazi condivisi</p> <p>Salvaguardare il territorio circostante attraverso la scoperta delle strutture spaziali</p>	<p>Collegare immagini di ambienti vissuti e loro funzioni e riconoscimento di spazi condivisi</p> <p>Elementi strutturali del proprio territorio e conoscenza del valore storico e culturale</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Rielaborare dati e informazioni</p>	<p>Gli effetti dei fenomeni naturali sul paesaggio</p> <p>L'intervento dell'uomo sul paesaggio</p> <p>La tutela del territorio</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri</p> <p>Riflettere sui problemi ambientali</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>Praticare forma di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>La tutela dell'ambiente</p> <p>La tutela del territorio</p> <p>Lo sfruttamento delle risorse</p> <p>Il risparmio energetico e idrico</p> <p>Il dissesto idrogeologico</p> <p>La raccolta differenziata</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita</p>

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	I	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere l'ordinamento dello Stato italiano	L'ordinamento e l'organizzazione dello Stato
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere il proprio territorio per tutelarlo	Il paesaggio locale

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	II	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere le diverse forme istituzionali europee	Ordinamento degli Stati europei
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Individuare e analizzare le conseguenze dell'impatto ambientale	Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere per tutti L'inquinamento ambientale
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le potenzialità della rete	Il digital divide

Scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Classe	III	
Disciplina	GEOGRAFIA	
NUCLEI CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere e apprezzare l'efficacia degli organismi internazionali	Organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere il valore dell'accesso all'istruzione	Agenda 2030, obiettivo 4: istruzione di qualità Diritto all'istruzione italiana: art. 34 della Costituzione italiana
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli delle opportunità dei mezzi di comunicazioni virtuali	I vantaggi del World Wild Web

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Esprimere la propria fantasia utilizzando stimoli indotti e spontanei</p> <p>Disegnare e colorare, distinguendo la gamma dei colori e utilizzarli in modo appropriato</p> <p>Riconoscere differenti strumenti e tecniche di coloritura</p>	<p>La vasta gamma dei colori</p> <p>Varie tecniche miste in funzione creativa</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina/campi di esperienza	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprendere il valore dell'arte per essere consapevoli e responsabili del mondo delle immagini e dei beni culturali</p> <p>Osservare e analizzare in modo guidato alcuni beni culturali locali</p>	<p>Modalità di salvaguardia dei beni culturali</p> <p>Le forme d'arte presenti nel proprio territorio</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina/campi di esperienza	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Attivare la fantasia dei bambini partendo da uno stimolo dato</p> <p>Sperimentare diverse tecniche di coloritura di immagini</p>	<p>I paesaggi nell'arte</p> <p>La bandiere</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina/campi di esperienza	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio</p> <p>Attivare comportamenti di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico locale</p>	<p>Il centro storico e le chiese rupestri tra storia e arte</p> <p>L'artigianato artistico: lavorazione della ceramica</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza e rispetto dei beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione visiva per individuarne la funzione simbolica espressiva e comunicativa</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali</p> <p>Riconoscere il valore della propria identità sociale e culturale, per una cittadinanza attiva e responsabile</p>	<p>I simboli della Repubblica italiana</p> <p>Distinzioni grafico/concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città, Comune</p> <p>Lo stemma del proprio Comune</p> <p>Le radici storiche del contesto di appartenenza</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere e riconoscere i simboli del codice della strada</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>La segnaletica stradale</p> <p>Arte e simboli della grafica vettoriale</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini</p> <p>Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione per una corretta comunicazione.</p>	<p>Uso consapevole dei motori di ricerca. Software specifici</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</p> <p>Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione per una corretta comunicazione</p>	<p>L'articolo 9 della Costituzione</p> <p>Tutela e salvaguardia del patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>Uso consapevole dei motori di ricerca</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Saper eseguire collettivamente canzoni e rispettare i compagni nell'esecuzione dei canti</p> <p>Saper riconoscere e dare valore alle tradizioni</p>	<p>Conoscenza dell'interpretazione grafica, verbale e gestuale per riprodurre suoni e brani musicali.</p> <p>Canti tradizionali</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Interpretare in modo motivato e personale brani musicali in vario modo (verbalmente, con il corpo, con il disegno...).</p> <p>Esercitare modalità corrette ed efficaci di espressione della propria emotività/affettività</p>	<p>Elementi essenziali per l'ascolto guidato di brani musicali</p> <p>La musica come forma di espressione delle emozioni e della creatività</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riprodurre con la voce e il corpo semplici ritmi, anche in modalità polifonica Eeguire,memorizzare ed intonare filastrocche e canti di gruppo tratti da vari repertori Saper cogliere la relazione tra la parola e il ritmo	Elementi essenziali per l'esecuzione di brani vocali Canti e filastrocche I suoni della natura

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Eeguire canti corali, curando l'espressività e l'armonia</p> <p>Saper riconoscere suoni e danze tradizionali del nostro e altrui territorio</p> <p>Costruire semplici oggetti sonori con materiale di riciclo</p>	<p>Tecniche di base per l'esecuzione del canto corale</p> <p>Danze popolari</p> <p>Caratteristiche degli strumenti musicali</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Eseguire l’Inno nazionale attraverso l’uso del canto Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale Saper valutare gli elementi estetici e funzionali in brani, in relazione a diverse culture, tempi e luoghi	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo Musica e folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Orientare la propria identità musicale (conoscenze basilari, preferenze di strumenti e generi ecc.)</p> <p>Eeguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e, laddove possibile, con il supporto di una semplice base ritmica realizzata attraverso <i>body percussion</i> o strumenti a percussione semplici</p> <p>Patrimonio operistico italiano: riconoscere e descrivere opere musicali legate alla tradizione nazionale</p> <p>Saper ascoltare e riconoscere le caratteristiche basilari dell'opera. Comprendere l'importanza del patrimonio storico-artistico musicale attraverso l'ascolto e la comprensione.</p> <p>Saper accedere alle risorse musicali in rete e utilizzare software specifici. Saper cercare un video musicale su YouTube e condividerlo su una piattaforma digitale.</p>	<p>L'inno di Mameli: genesi, caratteristiche generali della composizione</p> <p>La musica di insieme: esecuzione degli inni attraverso la voce e gli strumenti</p> <p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non</p> <p><i>Il barbiere di Siviglia</i> di G. Rossini e/o <i>L'elisir d'amore</i> di G. Donizetti: genesi, caratteristiche generali della composizione</p> <p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non</p> <p>Siti internet dedicati alla video-diffusione di materiale sonoro e visivo</p> <p>Il web e la sua enciclopedia musicale multimediale</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Orientare in maniera più specifica la propria identità musicale (conoscenze basilari, preferenze di strumenti e generi ecc.).</p> <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e con il supporto di una base ritmica a più linee melodiche realizzata attraverso <i>body percussion</i> o strumenti a percussione adeguati all'età e al livello.</p> <p>Riconoscere ed eseguire l'inno europeo (stesse modalità).</p>	<p>L'inno di Mameli: genesi, profilo del compositore, caratteristiche generali della composizione</p> <p>L'inno europeo: contesto storico, genesi, profilo del compositore, caratteristiche generali della composizione</p> <p>La musica di insieme: esecuzione degli inni attraverso la voce e gli strumenti</p> <p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Patrimonio operistico italiano: riconoscere, descrivere ed interpretare opere musicali legate alla tradizione nazionale</p> <p>Saper ascoltare e riconoscere le caratteristiche basilari dell'opera, contestualizzandola dal punto di vista</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>storico</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio storico-artistico musicale attraverso l'ascolto e la comprensione</p> <p>Saper scrivere/ricopiare musica attraverso programmi di scrittura musicale</p> <p>Saper utilizzare app di riproduzione musicale in maniera adeguata (Spotify, iTunes ecc.)</p>	<p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non.</p> <p>Conoscenza del patrimonio operistico italiano principale.</p> <p>Le app musicali</p> <p>I programmi di videoscrittura musicale</p>
-------------------------------------	---	--

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	MUSICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Eeguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e con il supporto di una base ritmica a più linee melodiche realizzata attraverso strumenti a fiato/tastiera/percussione adeguati all'età e al livello.</p> <p>Riconoscere ed eseguire l'inno europeo (stesse modalità)</p>	<p>L'inno di Mameli: contesto storico, genesi, profilo del compositore, caratteristiche generali della composizione</p> <p>L'inno europeo: contesto storico, genesi, profilo del compositore, caratteristiche generali della composizione</p> <p>La musica di insieme: esecuzione degli inni attraverso la voce e gli strumenti</p> <p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Patrimonio operistico italiano: riconoscere, descrivere ed interpretare opere musicali legate alla tradizione nazionale.</p> <p>Saper ascoltare e riconoscere le caratteristiche dell'opera,</p>	<p><i>Nabucco</i> di G. Verdi e/o <i>Turandot</i> di G. Puccini: contesto storico, genesi, profilo del compositore, caratteristiche generali della composizione.</p> <p>La musica sinfonica e l'opera: contestualizzazione della musica e della recitazione cantata.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>contestualizzandola dal punto di vista storico e realizzando una piccola guida all'ascolto.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio storico-artistico musicale attraverso l'ascolto, la comprensione e la capacità di critica.</p> <p>Saper scrivere/ricopiare/comporre musica attraverso programmi di scrittura musicale.</p> <p>Saper estrapolare il file audio relativo al proprio lavoro di scrittura/composizione.</p> <p>Saper creare una libreria musicale sul proprio computer, organizzata secondo precisi schemi.</p> <p>Saper condividere su piattaforme musicali (sia audio che video) un proprio lavoro multimediale.</p> <p>Saper creando playlist personali e librerie musicali interattive.</p>	<p>Capacità di ascolto attraverso le principali tecniche musicali e non.</p> <p>Conoscenza del patrimonio operistico italiano.</p> <p>I programmi di videoscrittura musicale.</p> <p>Il copyright musicale.</p> <p>L'editoria musicale digitale e non.</p> <p>Biblioteche e librerie musicali digitali.</p>
-------------------------------------	--	---

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Promuovere il senso di appartenenza</p> <p>Giocare rispettando le regole</p>	<p>Le regole della convivenza</p> <p>Indicazioni, regole e ruoli nella partecipazione in situazioni di gioco</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Prendersi cura della propria persona ed attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute nel suo complesso</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Igiene del corpo</p> <p>Igiene e sicurezza</p> <p>Spazi e attrezzi</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri Saper utilizzare varie forme di giochi popolari, accettando le diversità e riconoscendo il senso di appartenenza Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti	Le regole fondamentali nelle attività di gioco di squadra I I giochi della tradizione popolare I segnali stradali e le norme di comportamento ad essi collegati

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprendere che in ogni ambito di convivenza è indispensabile il rispetto delle regole a tutela dei diritti e della sicurezza di ciascuno.</p> <p>Attivare azioni di fair play nel gioco</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e degli ambienti circostanti</p> <p>Lotta al bullismo</p>	<p>Il codice della strada</p> <p>La prevenzione dei pericoli (a scuola ,in casa , per strada)</p> <p>Le regole nel gioco di squadra</p> <p>Uso corretto e consapevole di attrezzi sportivi</p> <p>Educazione alimentare Corretti stili di vita</p> <p>Valore della specificità di ciascuno rispetto delle stesse</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Rispettare le regole nell'esecuzione di giochi-sport, anche in forma di gara, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Fair play, gentilezza e sportività</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	ED. FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione stradale	<p>Comprendere e riconoscere i simboli del Codice della strada</p> <p>Adottare comportamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>Caratteristiche e forme geometriche dei segnali stradali</p> <p>Segnali di pericolo, divieto e obbligo</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare consapevolmente le tecnologie informatiche per un corretto utilizzo</p>	<p>Uso consapevole dei motori di ricerca</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	ED. FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni	Il corpo umano Le trasformazioni del corpo in età adolescenziale Le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione.
	Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	La propria e l'altrui sicurezza I paramorfismi e i benefici delle attività fisiche L'alimentazione del corpo umano in rapporto alla fase adolescenziale
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare consapevolmente le tecnologie informatiche per un corretto utilizzo	Uso consapevole dei motori di ricerca

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	ED. FISICA	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui salute. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>Utilizzare consapevolmente le tecnologie informatiche per un corretto utilizzo</p>	<p>Il corpo umano e le sue trasformazioni in età adolescenziale</p> <p>Le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione</p> <p>La propria e l'altrui sicurezza. I paramorfismi i benefici dell'attività fisica</p> <p>Le dipendenze: fumo, droghe, alcool</p> <p>Le sostanze dopanti e il loro effetto sul corpo umano nelle varie performances sportive</p> <p>Uso consapevole dei motori di ricerca</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	I	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Scoprire che Gesù è vicino a tutti, in particolare ai poveri e ai sofferenti	Tutto è dono
	Riconoscere nella Chiesa la famiglia dei cristiani che mette in pratica il comandamento dell'amore insegnato da Gesù	La creazione
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Scoprire che la vita e il mondo sono doni di Dio Creatore e Padre, da custodire e rispettare	Gesù maestro
	Favorire atteggiamenti di stupore e di rispetto per il creato	La Chiesa, famiglia dei Cristiani
	Individuare piccole azioni da attuare per prendersi cura dell'ambiente	

Scuola	PRIMARIA	
Classe	II	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere il valore dell'amicizia; Scoprire che, per i cristiani, Dio ama tutti senza distinzioni e manda Gesù il Salvatore per tutti i popoli del mondo; Individuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere il Padre e insegnare a vivere da fratelli.	L'amicizia La promessa di salvezza: da Adamo ai profeti Gesù di Nazareth

Scuola	PRIMARIA	
Classe	III	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riconoscere l'importanza delle regole per vivere bene insieme ed essere felici; Formulare un elenco di comportamenti corretti riferiti ai vari momenti della vita.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre; Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente; Individuare piccole azioni da attuare per prendersi cura dell'ambiente.</p>	<p>Le regole della convivenza</p> <p>I dieci comandamenti</p> <p>L'origine del mondo Il mondo, dono da custodire</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	IV	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Capire che l'amore è il fondamento della vita di ogni uomo e l'essenza dell'insegnamento di Gesù</p> <p>Riconoscere l'apporto positivo che il messaggio cristiano può avere nella propria vita e nella società</p>	<p>La vita ed il messaggio di Gesù di Nazareth</p> <p>Gli uomini delle beatitudini</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio</p>	<p>La Pasqua nell'arte</p>

Scuola	PRIMARIA	
Classe	V	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere che la Chiesa, guidata e sorretta dallo Spirito Santo, continua la missione di Cristo nel mondo: diffondere la parola e l'amore di Dio tra gli uomini</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre, alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità</p> <p>Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio. Decodificare i principali significati della iconografia cristiana</p>	<p>Apostoli di ieri e di oggi</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>Costruire la pace</p> <p>Il Natale nell'arte</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	I	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere la novità del Decalogo biblico rispetto ad altri codici del mondo antico (es. Il codice di Hammurabi) con particolare riferimento ai valori della famiglia, della vita e della giustizia sociale</p> <p>Individuare in alcuni testi biblici il messaggio del prendersi cura di sé e degli altri</p>	<p>Il decalogo biblico nel contesto socio-culturale dell'epoca</p> <p>Il valore educativo delle regole in vista di una convivenza umana equa e solidale</p> <p>Lettura e comprensione di testi biblici selezionati dell'antico e nuovo testamento</p>

Scuola	SECONDARIA	
Classe	II	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprendere che il fondamentalismo conduce ad atteggiamenti di intolleranza e di disprezzo nei confronti di chi professa una fede religiosa diversa	Dalle Crociate ai recenti attentati terroristici: Dio lo vuole? I passi del dialogo interreligioso da Giovanni Paolo II a Papa Francesco
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Individuare nella ricca personalità di San Francesco di Assisi il messaggio di rispetto per la natura	San Francesco d'Assisi: un ambientalista "ante litteram": il Cantico delle creature

Scuola	SECONDARIA	
Classe	III	
Disciplina	RELIGIONE	
NUCLEO/I CONCETTUALI INTERESSATI	OBIETTIVI SPECIFICI FORMATIVI	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere testimoni di giustizia e legalità del nostro tempo	Don Pino Puglisi e Don Giuseppe Diana: sacerdoti uccisi rispettivamente dalla mafia e dalla camorra
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere a grandi linee i contenuti dell'Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco sul rispetto dell'ambiente	L'Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo responsabile i social network	Una vita...onlife Comunicare correttamente online: Il manifesto della comunicazione non ostile Smascherare le fake news