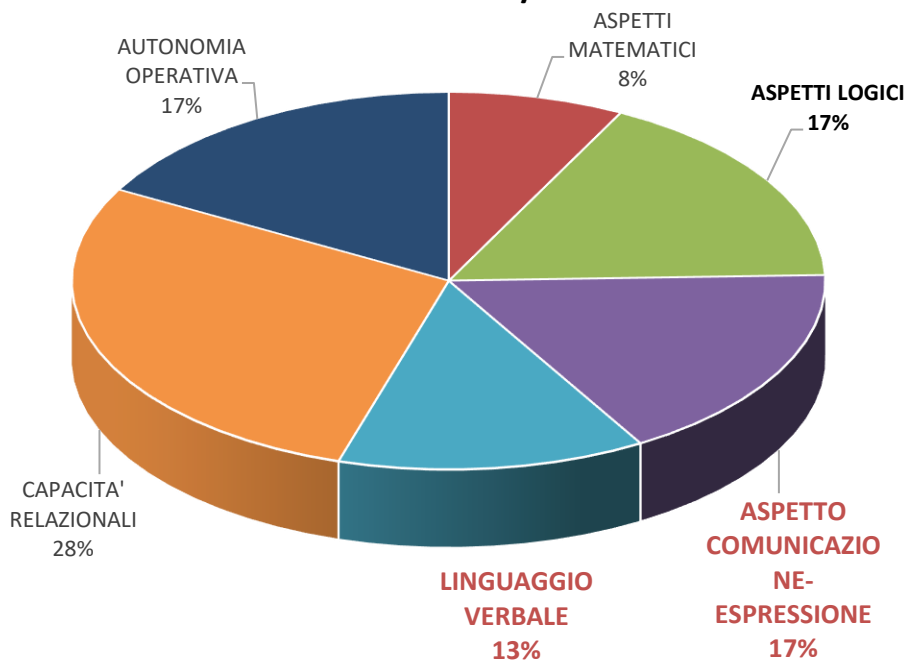


**RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

PRIORITA'	TRAGUARDO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
<p>Migliorare la consapevolezza di sé nei bambini e potenziare la loro capacità espressiva, consentendo di sviluppare le proprie abilità comunicative e relazionali.</p>	<p>Aumentare il numero di bambini con buone competenze relazionali e comunicative in uscita dalla scuola dell'infanzia. Ridurre la criticità nell'aspetto verbale portandola dal 17 al 14 %, e migliorare l'aspetto comunicativo ed espressivo, innalzando la percentuale di alunni con adeguata competenza dall'attuale 83% al 86%.</p>	<p>Gli esiti conseguiti dai bambini in uscita dalla Sc. dell'Infanzia sono monitorati grazie ad una scheda di Valutazione, utilizzata al passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. La scheda contempla una serie di indicatori relativi alle abilità di base raggiunte da ogni bambino nei campi dell'autonomia, identità, competenza e cittadinanza, secondo una rubrica valutativa inserita nel PTOF (sono declinati i livelli in:livello Avanzato/intermedio/base/iniziale)</p> <p>Con un diagramma a torta si registrano le percentuali di alunni che, all'uscita dalla scuola dell'infanzia, presentano ancora un livello iniziale o base nei vari ambiti.</p>

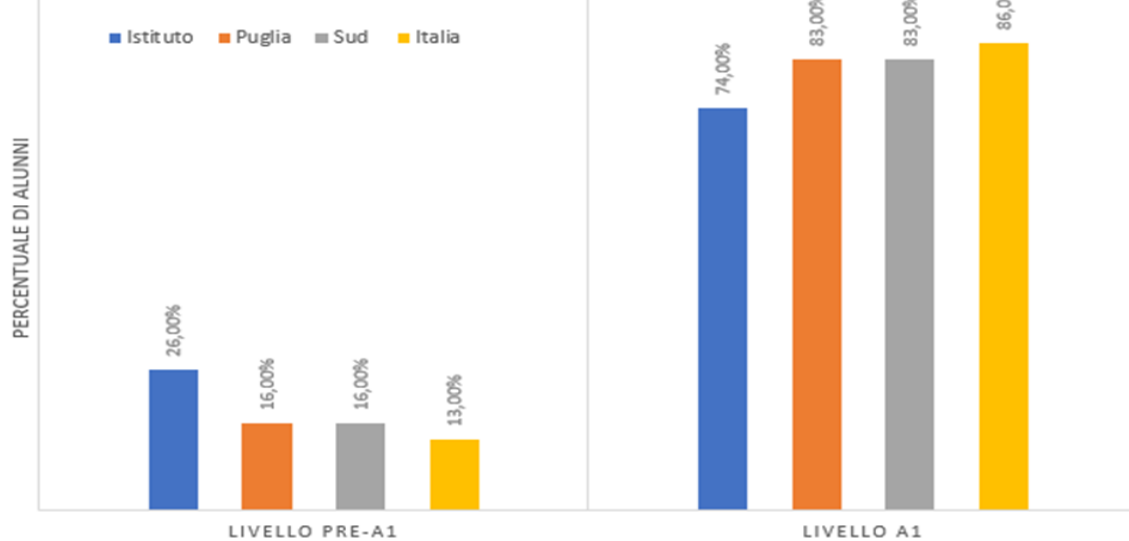
**AMBITI DI CRITICITA' SCUOLA INFANZIA  
a.s.2024/25**



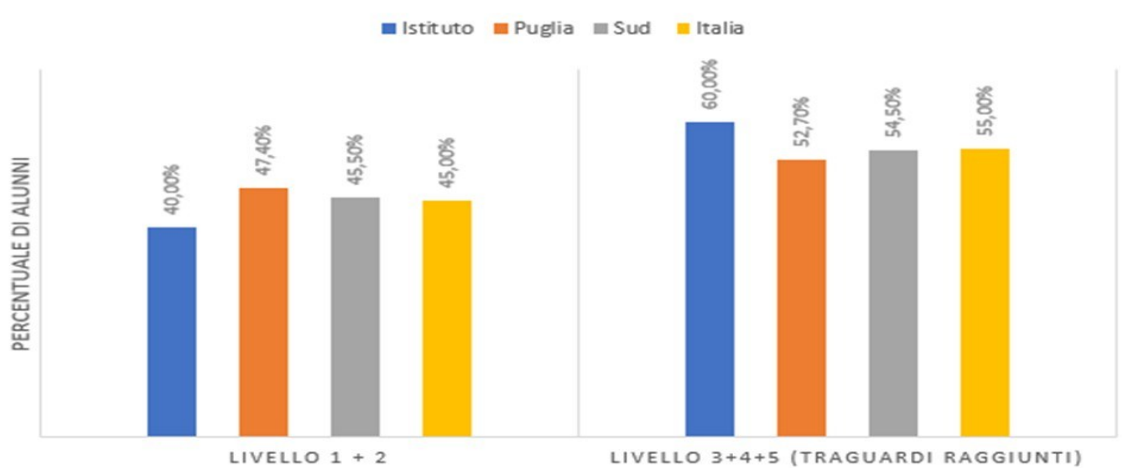
**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

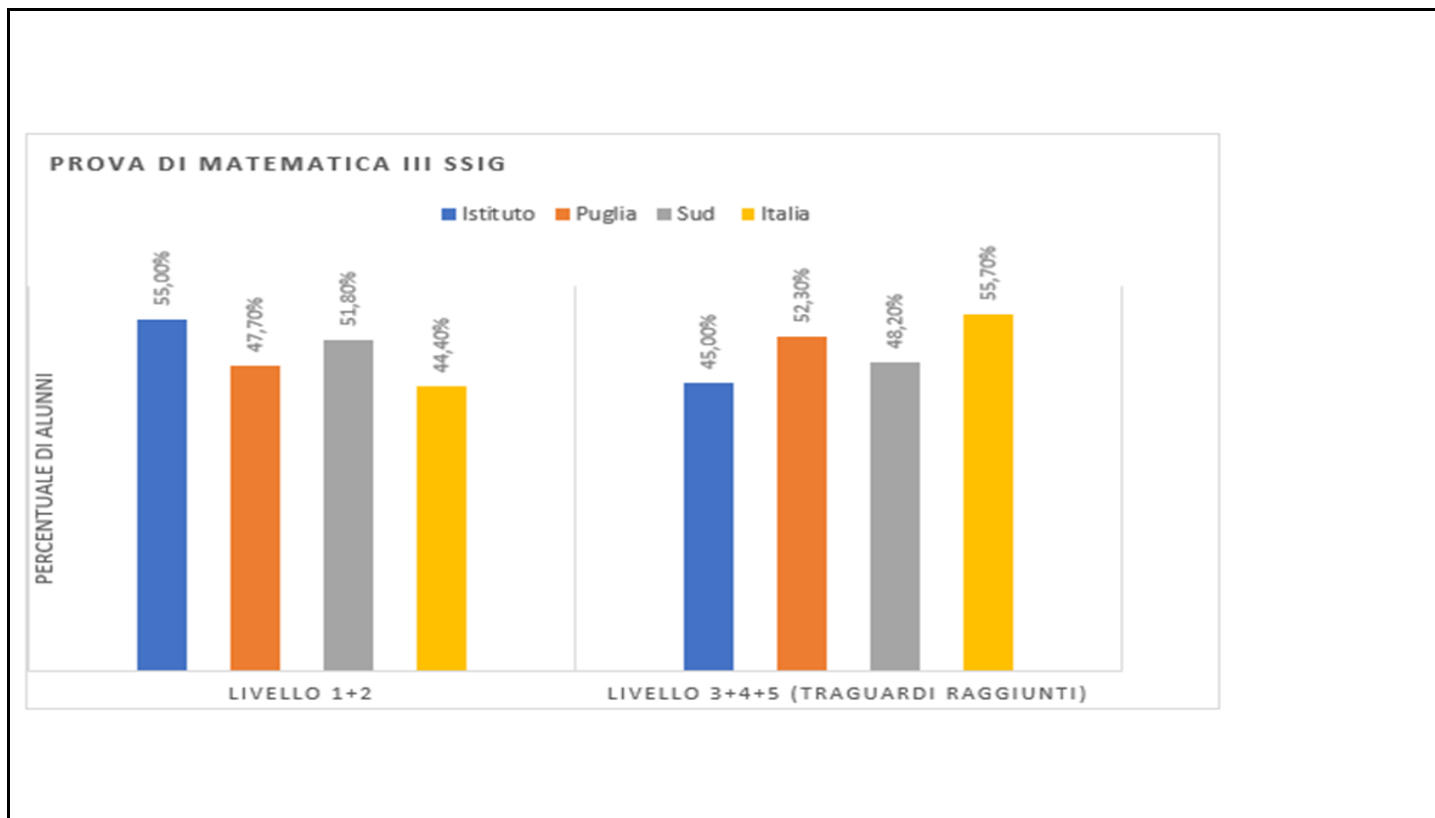
PRIORITA'	TRAGUARDO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
<p>Eliminare il fenomeno del cheating. Elevare il livello di competenze in Inglese e matematica negli studenti del V anno primaria e quello di matematica nelle classi III di secondaria primo grado, anche con il potenziamento delle competenze.</p>	<p>Nelle classi V primaria, portare sopra l'80% il livello A1 nelle prove di listening di Inglese, ridurre la percentuale di livello 1 e 2 in matematica sotto il 40%. Nelle classi III SSIG, ridurre nelle prove di matematica il numero di studenti di livello iniziale e base, portandolo al di sotto del 50% a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato.</p>	<p>Per rilevare le percentuali suddette si utilizzano risultati delle prove Invalsi nell'a.s. esaminato. Si analizzano i dati e le tabelle restituite da Invalsi, che riportano i risultati degli studenti delle classi seconde, quinte Primaria e delle classi terze della SSIG. In particolare si utilizzano gli istogrammi relativi alle percentuali degli alunni nei diversi livelli.</p>

**PROVA DI LINGUA INGLESE (LISTENING) V SCUOLA PRIMARIA**



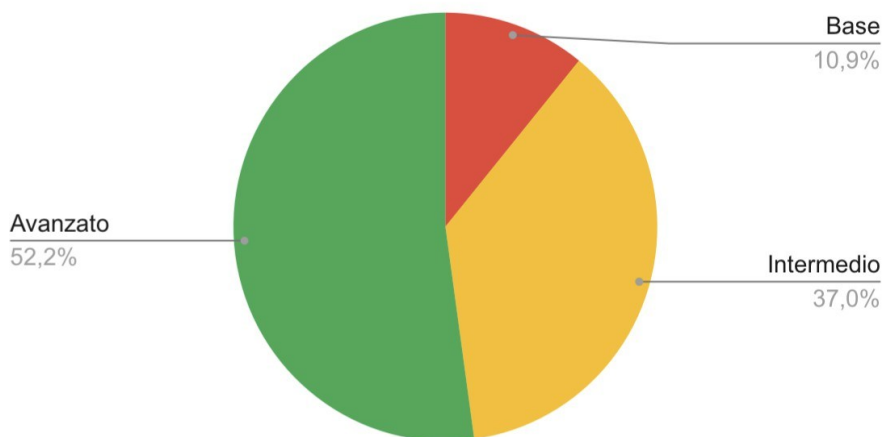
**PROVA MATEMATICA V SCUOLA PRIMARIA**



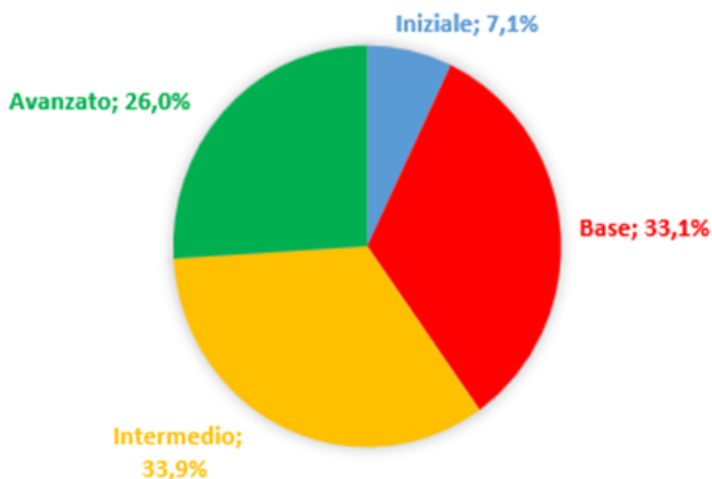


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
PRIORITA'	TRAGUARDO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
Sviluppare un piu' alto livello di alcune delle competenze chiave negli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, che siano orientanti anche nelle scelte, contribuendo cosi' alla riduzione della dispersione scolastica.	In uscita dal I ciclo: migliorare i livelli nella competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria, con le discipline STEAM, riducendo la percentuale degli alunni con livello iniziale e base(scendere sotto il 40%)a vantaggio dei livelli intermedio e avanzato; portare sotto il 15% il livello iniziale in competenza lingua inglese.	Per rilevare le percentuali suddette si utilizzano i dati presenti agli atti della segreteria relativamente alla competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria in uscita degli alunni di quinta primaria e terza secondaria, così come risultano dalla certificazione delle competenze di ognuno al termine del'anno scolastico in esame. Si utilizzano i diagrammi a torta.

Competenza matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria V primaria

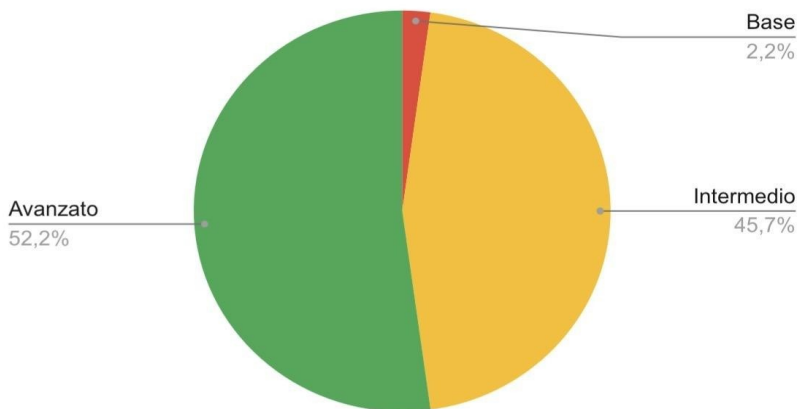


Competenza matematica e in scienze tecnologia e ingegneria III SSIG



<b>ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA</b>		
<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>	<b>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</b>
<p>Creare le condizioni di maggiore benessere a scuola per il miglior sviluppo delle competenze sociali degli studenti . Migliorare gli ambienti di apprendimento anche per innalzare le competenze sociali ed emotive all'uscita dalla scuola dell'infanzia, e poi le competenze sociali e civiche scuola all'uscita dalla del I ciclo.</p>	<p>Portare la percentuale di alunni in uscita dalla scuola primaria che conseguono un livello di competenza avanzato in materia di cittadinanza superiore all'attuale 68%, e portare quello degli alunni in uscita dalla scuola secondaria che conseguono un livello di competenza avanzato e intermedio in materia di cittadinanza superiore all'attuale 74%.</p>	<p>Per rilevare le percentuali suddette si utilizzano i dati presenti agli atti della segreteria provenienti dalla certificazione delle competenze, relativamente alla competenza in materia di cittadinanza in uscita degli alunni di classe quinta primaria e terza secondaria nell'anno scolastico in esame.</p> <p>Per l'analisi dei dati si utilizzano i diagrammi a torte</p>

Competenza in materia di cittadinanza V primaria



Competenza in materia di cittadinanza III SSIG

